**Propozycje zabaw i zajęć dla grupy „Biedronek” – 04.05.- 08.05.**

**1.Słuchanie wiersza Doroty Gellner -„Bajeczka”:**

**Narysuję zamek. Sama!**

**Zaraz się otworzy brama**

**I po złotych wbiegnę schodkach.**

**Może w zamku króla spotkam?**

**Z wielkim wózkiem pełnym lalek**

**Przez balową idę salę.**

**Tańczą damy i rycerze…**

**Kto do tańca mnie wybierze?**

**Nikt nie wybrał. Tańczę sama.**

**Może jestem źle ubrana?**

**Nagle spojrzał smok spod oka.**

**Mamo! Ja się boje smoka!**

**Więc uciekam przez krużganki**

**Mijam okna, drzwi i klamki.**

**Tu otwarte, tam zamknięte,**

**A smok łapie mnie za piętę.**

**Na skakance za mną skacze,**

**On się śmieje, a ja płaczę.**

**Wtem z pomocą biegnie paź:**

**- Prędko do tej wieży właź!**

**Razem z wózkiem i lalkami**

**Ukryj się za tymi drzwiami!**

**Ale smok nie rezygnuje.**

**Gryzie kłódkę! Ogniem pluje!**

**- Nie rób smoku tyle wrzasku!**

**Jesteś tylko na obrazku!**

**Zamek też! I złota brama!**

**Malowałam wszystko sama!**

**Po wysłuchaniu utworu dziecko odpowiada na pytania : „O czym jest mowa w wierszu? Co narysowała dziewczynka? Kto spojrzał na dziewczynkę spod oka i jak zareagowała? Co zrobił smok? Kto przybiegł do dziewczynki z pomocą? Jak się skończyła przygoda ze smokiem?**

**Na zakończenie dziecko może narysować ilustrację do wiersza.**

**2. „Co jest cięższe?” – zabawy badawcze z wykorzystaniem wagi, może być kuchenna lub łazienkowa. Przygotowujemy różne przedmioty, produkty, przybory, zabawki do ważenia. Dziecko porównuje wagę używając określeń : „ciężki, cięższy, najcięższy, lekki, lżejszy, najlżejszy”.**

**3. Ozdobna butelka – potrzebna będzie butelka lub słoiczek o ciekawym kształcie, sól i kolorowe mazaki. Sól wsypujemy do miseczki i mieszamy ją mazakiem, aż uzyska intensywny kolor, następnie przesypujemy pierwszą warstwę do butelki/słoika, ponownie napełniamy miseczkę solą i bierzemy mazak w innym kolorze. Na zakończenie przykrywamy butelkę/słoik kawałkiem materiału i obwiązujemy wstążeczką.**

**4. „Ile brakuje, ile muszę oddać?” – zabawa matematyczna, dziecko otrzymuje 10-15 liczmanów – klocki, guziki, itp. Wykonuje zadania przeliczając na liczmanach – „Chcę mieć 10, mam 4, ile mi brakuje?”, „Chcę mieć 7, mam 12, ile muszę oddać?”**

**5. „Kolorowe doświadczenia” – zabawa badawcza z farbowaniem wody, potrzebne będą szklanki z wodą i paski kolorowej bibuły. Dziecko moczy bibułę w wodzie najpierw wg poleceń – czerwony i żółty, niebieski i żółty, czerwony i niebieski, jakie barwy powstają? Kolejne doświadczenia może komponować samo.**

***5,6-latki***

***„Ziemia – nasza planeta”***

1. **Oglądamy zdjęcia ciekawych miejsc na świecie, znane stolice, ich charakterystyczne budowle.**
2. **Rozwiązujemy zagadki słowne dotyczące różnych środowisk przyrodniczych.**

**Bywa sosnowy, brzozowy bywa. Jest stary albo młody.**

**A na wakacjach chętnie w nim zrywasz**

**Poziomki i jagody. (las)**

**Zielony dywan, na nim kwiatów tyle. Piją z nich nektar pszczoły, osy i motyle. (łąka)**

**Są w nim trawniki, fontanny nawet. Są drzewa, krzewy i mnóstwo ławek. (park)**

**Podczas pogody błękitem się mieni. A podczas sztormu burzy się i pieni. (morze)**

**Dąży w prawo, w lewo lub płynie na wprost, lecz by ją przekroczyć, trzeba znaleźć most. (rzeka)**

**Zamieszkana lub bezludna, mała albo spora, gdzieś na środku oceanu, morza lub jeziora. (wyspa)**

**Rysowanie na kartce elementów związanych z każdym środowiskiem z zagadek.**

1. **Zabawy słowami – analiza słuchowa wyrazów – dzieci wyklaskują, wystukują, wytupują sylaby, wyróżniają pierwszą głoskę, odgadują wyraz wypowiadany sylabami, wyszukujemy rymy do podanych wyrazów np. pszczoła – koła, żyrafa – szafa, foka- sroka.**
2. **Zabawy z literami – zapoznanie z obrazem graficznym liter „G,g”- rysowanie liter w powietrzu i na dywanie, szukanie imion i nazwisk na głoskę „G”, nazw zwierząt (gęś, gołąb, goryl, gąsienica, gekon, gazela), nazw zwierząt, w których „g” występuje w środku wyrazu ( papuga, tygrys, stonoga, legwan). Oglądanie zdjęć wymienionych zwierząt. Oglądanie globusa, rozmowa dotycząca tego, do czego on służy, wykonanie zadań w kartach pracy dotyczących poznawanych liter.**
3. **Nauka wierszyka „Paluszek i gruszka”**

**To jest kciuk – najgrubszy paluszek,**

**To wskazujący, co narwie nam gruszek,**

**Ten trzeci je podniesie,**

**A czwarty do domu zaniesie.**

**A tu mamy maluszka,**

**Co wrzuca gruszki do brzuszka.**

**Krzysztof Sąsiadek**

**Można przygotować paluszkowe kukiełki przedstawiające gruszki i powtarzać wierszyk z nałożonymi kukiełkami.**

1. **Znamy literki – przygotowujemy kartoniki z poznanymi wcześniej literkami, dziecko losuje literkę, szuka wyrazów na wylosowaną literkę wg podanej kategorii – imiona, zwierzęta, pojazdy, owoce, warzywa, dzieli na sylaby podawane wyrazy, rysuje literkę w powietrzu i dywanie.**