**Plan pracy w Grupie „Biedronek” – 18.05 -22.05. 2020**

**Kosmos – co to takiego?**

**Poniedziałek**

1. **„Moja konstelacja gwiazd” –** obejrzenie na stronach internetowych różnych konstelacji – Mały Wóz, Wielki Wóz, itd., wycinanie z żółtego, srebrnego lub złotego papieru gwiazd i naklejanie wybranej konstelacji na czarnej lub granatowej kartce.
2. **Słuchanie wiersza** J. Ruth- Charlewskiej „Ja i Ufo”

*Nocką czarną, ciemną, głuchą, na mój ogród spadło Ufo,*

*Pewnie zepsuł im się talerz lub nie chcieli lecieć dalej.*

*I wylazły dwie pokraki, każdy inny, taki, siaki,*

*Miały oczy jak szpareczki, ręce cienkie jak niteczki,*

*Nosy grube jak cebula, Każdy futrem się otulał.*

*Włosy mieli krótko ścięte i ogony jak diablęta.*

*Dziwili się w gęstym mroku, że na Ziemi taki spokój.*

*Ja przez okno ich widziałem i zupełnie się nie bałem.*

Wyjaśnienie dziecku niezrozumiałych pojęć, dziecko odpowiada na pytania – *Co spadło na ogród? Co wyszło z talerza? Jak wyglądało? Czy bohaterka bała się przybyszy? Czy ta historia jest prawdziwa? Co możemy zobaczyć na niebie?*

1. **„Znam cyfry” –** wykonanie przez rodzica karteczek z cyframi od 1 do 10, dziecko otrzymuje karteczki, nakleja je na dużej kartce i przy cyfrze rysuje odpowiednią ilość elementów – kółek, owoców, piłek, itp.
2. **„Astronom” –** kto to taki? Rozmowa połączona z przeglądaniem odpowiednich stron internetowych, odczytanie wyjaśnienia słowa „astronom”, jakich przyrządów używa, aby obserwować gwiazdy i planety.

**Wtorek**

1. **„Kosmiczne przygody” –** zestaw zabaw ruchowych

**„Słońce” –** zabawa z elementem czworakowania, dziecko chodzi na czworakach, na hasło rodzica „Słońce świeci” dziecko kładzie się na plecach i mruży oczy spoglądając na Słońce.

**„Gwiazdy”-** dziecko biega swobodnie w różnych kierunkach, na hasło „Gwiazdy” staje w rozkroku z rękami rozłożonymi na boki, na klaśnięcie wraca do biegania.

**„Łapiemy Księżyc” –** ćwiczenie dużych grup mięśniowych, dziecko spaceruje swobodnie, na hasło „Łapiemy Księżyc” wspina się na palce i sięga rękami jak najwyżej, na hasło „Wracamy na Ziemię” – opada na dywan jakby było bardzo zmęczone.

**„Gwiazdozbiory” –** zabawa elementem równowagi , wspólna zabawa z dzieckiem, swobodne „szybowanie” po pokoju, na hasło „gwiazdozbiory” stajemy nieruchomo przybierając ciekawe pozycje i dotykając się jakąś częścią ciała.

1. **„Układ Słoneczny” –** obejrzenie na stronach internetowych zdjęć, odczytywanie nazw planet, czytanie informacji i ciekawostek.
2. **Zabawa z literami „F,f” –** słuchanie wiersza Anny Edyk – Psut :

*Kupiła foczka suknię z falbanką i fioletowe , fikuśne wdzianko,*

*W nowej fryzurze i fatałaszkach, poszła na festyn by zjeść fistaszka.*

*Tam fundowano różne frykasy : fasolę, figi, flaczki, kiełbasy,*

*Faworki oraz z flądry filety…. A foczka zjadła wszystko niestety…*

*Finał obżarstwa wyjawić muszę – na futrze frędzle i chory brzuszek.*

Po wysłuchaniu wiersza dziecko odpowiada na pytania : *Kto jest głównym bohaterem wiersza? Czego najadła się foka? Jaki był finał obżarstwa? Jakie wyrazy na „f” występowały w wierszu?* Dokonujemy analizy głoskowej wyrazów, dzielimy na sylaby, wyklaskujemy ilość sylab, dokonujemy syntezy słuchowej wyrazów – rodzic wypowiada wyraz sylabami, dziecko powtarza cały wyraz. Rysujemy litery „F,f” po śladzie, samodzielnie palcem po stole lub na podłodze, kolorowanie konturu liter”F,f” lub wyklejanie plasteliną, ryżem, do tego będzie potrzebny klej Wikol.

1. **„Mój Kosmos” –** rysowanie kreda na asfalcie lub płytach chodnika –

Słońce, Księżyc, planety, rakieta kosmiczna, itp.

**Środa**

1. **„Kosmiczne przygody” –** powtórzenie zestawu ćwiczeń ogólnorozwojowych.
2. **„Co to jest grawitacja?**” – wyjaśnienie dziecku pojęcia, obejrzenie filmików przedstawiających brak grawitacji, stan nieważkości w przestrzeni kosmicznej – kosmonauci w statku kosmicznym, przeczytanie ciekawostek nt. jak śpią kosmonauci , jak wygląda ubikacja na statku kosmicznym, itp.
3. **„Księżyc” –** wysłuchanie i pamięciowa nauka wiersza W. Domeradzkiego:

*Srebrne pole, srebrna droga, nad polami wisi rogal.*

*Błyska rogal nocną porą… Wkoło czuwa gwiazdek sporo.*

*Jasny dzień, gdy ze snu wstanie, zje rogalik na śniadanie.*

Rozmowa nt treści wiersza, nauka wiersza, powtarzanie za rodzicem – głosem grubym, głosem cienkim, głośno, cicho, szeptem.

1. **„Kim jest astronauta?” -**  rozmowa z dzieckiem, wyjaśnienie pojęcia, opowiadamy dziecku jakimi cechami musi wyróżniać się astronauta, o długich i żmudnych przygotowaniach, ćwiczeniach fizycznych i na symulatorach lotu, obejrzenie na stronach internetowych stroju astronauty oraz różnych pojazdów kosmicznych.
2. **„Moja podróż w kosmos” –** malowanie farbami na dużej kartce – gdzie dziecko chciałoby polecieć, którą planetę zobaczyć, co można by tam odkryć.

**Czwartek**

1. **„Kosmiczne przygody” –** powtórzenie zabaw ruchowych ogólnorozwojowych.
2. **„Moja rakieta” –** projekt plastyczno – techniczny – można wykonać przestrzenną z rolki po ręcznikach papierowych , oklejamy papierem kolorowym, naklejamy okienka, wejście do rakiety, daszek, itd. lub na kartce płaski model z wyciętych kolorowych figur geometrycznych.
3. **„Kosmiczna wędrówka” –** zabawa ruchowa, dziecko za rodzicem porusza się po wcześniej przygotowanym torze przeszkód – podskakujemy jak w stanie nieważkości, przechodzimy pod przeszkodami –stołem, stolikiem, przeskakujemy przez kratery ułożone z poduszek, itp.
4. **„Do Rakiety” –** zabawa na podwórku, rysujemy na płytach chodnika dużą rakietę, wspólnie kolorujemy, następnie biegamy dookoła rakiety, na hasło „Do rakiety” wszyscy wchodzimy do jej środka, „zapalamy” silnik, „przecieramy” okienka, silniki pracują na wysokich obrotach, rakieta „trzęsie się” i my razem z nią, unosimy ręce do góry i startujemy, lecimy, szybujemy, lądujemy na Księżycu, wychodzimy z rakiety, podskakujemy w stanie nieważkości, zbieramy próbki do badań, na hasło „Do rakiety” wsiadamy, „przecieramy” okienka, „zapalamy silnik”, itd.

**Piątek**

1. **„Lecimy w przyszłość” -**  zabawa logopedyczna, rodzic snuje opowieść i wspólnie z dzieckiem wyraża dźwięki i emocje – *Jesteśmy już przygotowani do podróży w kosmos, za chwilę startuje nasza rakieta (podekscytowanie), staaaartujemyyyyyy*

*( radość, okrzyki radości),*  *silniki pracują ( buuuuuuu), uwaga – omijamy asteroidy – tutututututut (strach), udało się ! ( ulga), ooo… co to, obok nas przelatuje dużo większy statek kosmiczny (wżżżżżżżżżżżżżżżżż), dogonimy go ? , odpalamy dodatkowy silnik – SZszszszszszszszsz, lecimy coraz szybciej, szszszszszszsz, większy statek został daleko za nami (radość), przed nami dziwny spodek, czy to Ufo? (zaciekawienie, spoglądanie przez okienka), nie… to kometa ( rozczarowanie). Zapaliła się lampka, kończy się paliwo*

*( iuiuiuiuiuiu) , musimy lądować ( trututututrutututu), wylądowaliśmy (radość), czas na odpoczynek, kładziemy się na dywanie, przeciągamy(ooooooooooo).*

1. **„Co będzie za sto lat?” –** rozmowa z dzieckiem „Jak myślisz – jak będzie wyglądał świat za sto lat?”, zadawanie pytań pomocniczych – *Jak myślisz – co będzie za sto lat? Jak będzie wyglądał świat? Jak będziemy się poruszać? Czy będziemy podróżować? Co będziemy robić? W co będziemy się ubierać? Co będziemy jeść? Jak będzie wyglądało przedszkole, szkoła? A nasza miejscowość?*
2. **„Wizja przyszłości”-** obejrzenie na stronach internetowych robotów, nowoczesnych budynków np. w Dubaju, tamtejsze centrum handlowe ze stokiem narciarskim i innymi atrakcjami, nowoczesne samochody i projekty przyszłości, drukarka 3D, nowoczesne systemy funkcjonujące w budynkach i sterujące oświetleniem, nawadnianiem ogrodu itp.
3. **„Wehikuł przyszłości” –**praca plastyczna, malowanie farbami lub rysunek kredką - „Świat za sto lat”