**PLAN PRACY - „BIEDRONKI” – 25.05 – 29.05. 2020**

**Duzi i mali obrońcy przyrody**

**Poniedziałek**

1. **„Ułóż to co ja” – zabawa matematyczna,** układanie rytmów z kolorowych zakrętek po napojach, np. zakrętka zielona, odstęp, dwie zakrętki czerwone, odstęp, zakrętka niebieska, odstęp, dziecko układa taki sam rytm, można wykorzystać kredki, klocki, itp.
2. **„Śmiecenie” – wysłuchanie opowiadania G. Kasdepke,** treść opowiadania na zdjęciu, po wysłuchaniu dziecko odpowiada na pytania: *Kto był głównym bohaterem opowiadania? W jakie miejsce wybrali się bohaterowie? Jak Kuba i Buba zachowywali się w kinie? Co niewłaściwego zrobili? Jak powinni się zachować? Czy wiesz dlaczego nie można śmiecić? Co by było gdyby nikt nie sprzątał po sobie?*  Zakończeniem rozmowy jest wniosek, że miło jest przebywać w czystych, a nie zaśmieconych miejscach, w domu nikt nie rzuca papierków, kubeczków po napojach na podłogę więc nie można tak robić w kinie , na ulicy, w parku…
3. **„Co do czego wrzucamy?” – burza mózgów,** poprzedniego dnia zostawiamy kilka opakowań, śmieci w jednym worku – pudełko z herbaty, karton z mleka ,butelka po wodzie, po napoju, torebki z herbaty, obierki z jabłek, itp. Wspólnie z dzieckiem idziemy do pojemników na segregację, dziecko odkłada śmieci w odpowiednie miejsca, zadajemy dziecku pytanie „Po co segregujemy śmieci?” . Wspólnie szukamy odpowiedzi : żeby mniej płacić za wywóz, żeby surowce (plastik, szkło, papier, metal) mogły być powtórnie wykorzystane i wtedy na wysypiskach jest mniej śmieci, a my dbamy o czystość na naszej planecie.
4. **„Co to jest przyroda?” –** szukanie odpowiedzi na pytanie, rozmowa z dzieckiem – to wszystko co nas otacza: rośliny, zwierzęta, powietrze, woda, to wszystko jest nam niezbędne do życia, rośliny zielone wytwarzają dla nas tlen, potrzebujemy wody dlatego przyrodę trzeba szanować. **Na zakończenie rozmowy „Taniec miłośników przyrody”** – improwizacje taneczne z chustami lub paskami kolorowej bibuły do wesołej muzyki.

**Wtorek**

1. **„Postawa proekologiczna” –** wyjaśniamy dziecku co oznacza to pojęcie – jest to postępowanie człowieka szanującego przyrodę, dbającego o środowisko, segregującego śmieci, wyrzucającego śmieci do kosza, oszczędzającego wodę i prąd. Następnie wręczamy dziecku dwa kartoniki – zielony i czerwony, czytamy zdania, a dziecko wyciąga odpowiedni – zielony jeśli postępowanie jest proekologiczne lub czerwony jeśli nie jest-

*Gaszę światło w pokoju, gdy z niego wychodzę.*

*Segreguję śmieci.*

*Niszczę i depczę rośliny.*

*Podczas mycia zębów mam cały czas odkręconą wodę.*

*Podczas pobytu w lesie lub na plaży jestem głośny, krzyczę, hałasuję.*

*Kiedy zjem cukierka, batonik to papierek rzucam na ziemię.*

1. **Ekologia- co to takiego? –** wysłuchanie wiersza N. Usenko „Potwór ekologiczny” , treść wiersza na zdjęciu, po wysłuchaniu przeprowadzamy rozmowę z dzieckiem – *Dlaczego poetka nadała wierszowi taki tytuł? Co to jest ekologia? Jak wyglądał ekologiczny potwór? Co lubił jeść?*

Na zakończenie dziecko maluje farbami lub rysuje kredkami Ekologicznego potwora.

1. **Zabawy z literami „J,j”** – szukamy w kuchni rzeczy, których nazwy rozpoczynają się na literkę „j”, znajdujemy jabłka i jajka, dzielimy te wyrazy na sylaby, wyklaskujemy ilość sylab, dokonujemy analizy głoskowej : j-a-b-ł-k-o, j-a-j-k-o, szukamy innych wyrazów, w których „j” będzie w środku lub na końcu. Piszemy palcem literki „J,j” po wzorze, samodzielnie palcem na stole. Na zakończenie wykonują rysunek przedmiotu na literkę „j”.
2. **„Filtr do wody” – zabawa badawcza,** wyjaśnienie jak działają oczyszczalnie wody, którą my zanieczyszczamy myjąc się mydłem, szamponem, piorąc pranie w proszku, myjąc auta, używając różnych chemicznych środków, wyjaśniamy, że woda płynie do oczyszczalni i potem wraca do naszych kranów. Przygotowujemy : plastikową butelkę z odciętym dnem, robimy dziurkę w zakrętce, stawiamy na zakrętce, do butelki wkładamy watę, wsypujemy warstwę piasku, potem warstwę kamyczków, filtr jest gotowy, czas na test, przygotowujemy w szklance wodę z farbą plakatową i ziemią, wlewamy mieszankę do filtra, patrzymy na efekty. Czy wasz filtr zadziałał?

**Środa**

1. **„Ekologiczne instrumenty” -**  bierzemy pojemniki po jogurtach, buteleczki z syropu, itp., wsypujemy do nich ryż, groch, drobne kamyczki, zaklejamy wieczko papierem kolorowym, ozdabiamy buteleczkę lub pojemnik, sprawdzamy, jakie uzyskaliśmy efekty dźwiękowe, zabawa słuchowa : dziecko zasłania oczy, my grzechoczemy jednym z instrumentów, dziecko odgaduje, który to był. Włączamy muzykę i wykonujemy akompaniament na naszych instrumentach.
2. **Recykling – co to takiego? –** rozmowa z dzieckiem, objaśnienie terminu, obejrzenie na stronach internetowych rodzajów i kolorów pojemników do segregacji odpadów, objaśnienie co dzieje się dalej z zebranymi opakowaniami ze szkła i plastiku, z makulaturą i metalem. W czasie spaceru, wyjazdu obserwujemy, gdzie są takie pojemniki do segregacji odpadów np. w naszej miejscowości.
3. **„Figury geometryczne” –** zabawa orientacyjno – porządkowa, w różnych miejscach pokoju rozkładamy wycięte z papieru duże figury geometryczne – kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt. Włączamy muzykę, dziecko porusza się swobodnie w rytm muzyki, na przerwę w muzyce zatrzymuje się, a my podajemy hasło – nazwę jednej z figur, dziecko ustawia się na niej lub obok, ponownie włączamy muzykę.

**Czwartek**

1. **„Powietrzna orkiestra” –** ćwiczenia oddechowe, przygotowujemy kilka butelek plastikowych bez zakrętek, dmuchamy do nich na różne sposoby, tak by wydawały różne dźwięki, cała rodzina może w ten sposób stworzyć powietrzną orkiestrę – miłej zabawy ☺
2. **Dźwięki wody –** przygotowujemy miednicę oraz kubeczki, butelki różnej wielkości, pojemniki po jogurtach, wszystkie napełnione wodą ,łyżkę, chochelkę itp. Przelewamy do miednicy po kropelce, łyżką, chochlą, powoli z butelki, po kropelce, itd. Wsłuchujemy się w dźwięki wody. Przypominamy dziecku, jak głośno szumi morze, wodospad, wezbrana rzeka, strumień w górach. Oglądamy filmiki na stronach internetowych.
3. **Kodeks Obrońcy Przyrody –** rozmowa z dzieckiem nt. tego, jak należy zachowywać się w różnych środowiskach przyrodniczych:

**- Las –** jest miejscem życia wielu ptaków, zwierząt i roślin. Drzewa pobierają zanieczyszczenia z powietrza , dając w zamian tlen, który jest potrzebny do oddychania. Z lasu mamy drewno i papier. W lesie można nazbierać jagód i grzybów. W lesie nie wolno łamać gałęzi, rozpalać ognisk, płoszyć zwierząt, śmiecić, hałasować.

**-** **Rzeka-** jest miejscem zamieszkania ryb, źródłem wody pitnej. Nad rzeką nie wolno wrzucać śmieci do wody, brudzić wody w inny sposób, kąpać się, gdy jest to zabronione, hałasować.

**-** **Łąka –** jest miejscem życia wielu roślin i zwierząt, nie wolno tam zrywać roślin chronionych, nie wolno śmiecić, hałasować, niszczyć roślinności.

**-** **Dom –** jest miejscem naszego życia. W domach powinniśmy oszczędzać energie elektryczną ( gasić światło w pomieszczeniach, w których akurat nie przebywamy, wyłączać telewizor), segregować śmieci, zakręcać wodę, dbać o zwierzęta domowe, na zakupy zabierać papierową lub materiałową torbę

**4. Śmieci inaczej –** wykonanie projektu z różnych materiałów i surowców wtórnych – rolki z papieru i ręczników papierowych, wytłoczki z jajek, korki, butelki plastikowe, klej wikol, farby, bibuła , itp.

**Piątek**

1. **„Co by było gdyby?”** – zabawa słowna z wykorzystaniem techniki niedokończonych zdań -  *…gdybyśmy nie chronili przyrody?, …gdyby nie było lasów?, ….gdyby nie było zwierząt?, ….gdybyśmy nie sprzątali?,… gdyby wszyscy dbali o świat i Ziemię?*
2. **Pory roku –** zabawa plastyczna z farbami – kartkę dzielimy na 4 części, w każdej części dziecko maluje sylwetę drzewa, następnie polecamy aby pierwsze drzewo było wiosenne, dziecko domalowuje małe listeczki, pytamy co wiosną dzieje się z roślinami i zwierzętami, dziecko może dorysować pod drzewem tulipan, bociana , podobnie postępujemy z kolejnymi porami roku.
3. **„Szum morza” –** zabawa z apaszką lub chustką, rodzic wydaje komendy – *Powiew wietrzyku, Wiatr się wzmaga, Sztorm,* dziecko falując chustą odpowiednio odtwarza komendy.